



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

De Rogatis - Fioritto

Via Marconi – Villaggio studentesco “Dr. V. Zaccagnino” - 71015 San Nicandro Garganico (FG)

Tel. 0882/472582 Fax 0882/476525

Sito Web: www.derogatisfioritto.gov.it



PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO



a.s. 2018/2019

LA PREMESSA

MOTIVAZIONI GENERALI

La programmazione d'Istituto, per l'anno scolastico 2018/2019, è il documento che la scuola propone ad integrare le linee programmatiche del P.O.F., secondo le indicazioni ministeriali, riguardanti gli obiettivi didattici degli indirizzi del nuovo ordinamento.

Alla luce dell'esperienza realizzata e in relazione alla normativa, la programmazione per le classi del primo e del secondo biennio illustra gli obiettivi in termini di competenze e la costruzione di curricoli strutturati per moduli, mono-pluri, in cui i saperi sono organizzati in termini di conoscenze, abilità e capacità.

Gli insegnanti, riunitisi nei Dipartimenti di appartenenza, hanno provveduto ad elaborare delle linee generali che fissassero le conoscenze essenziali utili a sviluppare abilità e capacità per l'acquisizione delle competenze chiave, auspicate dai vari organismi internazionali e dal nostro ministero della pubblica istruzione in vista degli obiettivi di Lisbona.

PRIMO BIENNIO

GLI ASSI CULTURALI

Tale proposta è rivolta al conseguimento di competenze, intese come conoscenze, abilità e capacità, che assolvano pienamente a quanto disposto dal D.L. 139 del 22/08/2007 relativo all'innalzamento dell'obbligo scolastico a 10 anni e agli obiettivi di Lisbona così come elaborata dai gruppi di insegnanti nelle riunioni per dipartimenti all'inizio dell'a.s e che sono comuni nel primo biennio a tutti gli indirizzi di studio attivi presso l'Istituto "De Rogatis-Fioritto".

Asse dei linguaggi

L'Asse dei linguaggi avrà come obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana sviluppando le abilità di ascolto, lettura, comprensione e produzione sia orale che scritta; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali (grafiche, pittoriche, artistiche, gestuali ecc.); la conoscenza di almeno una lingua straniera; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.

Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.

Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.

La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa.

L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

IL Gruppo di insegnanti riuniti per l'ASSE Culturale dei LINGUAGGI ha elaborato delle tabelle che individuano abilità, capacità, conoscenze essenziali per il raggiungimento delle suddette competenze; individuando anche alcune attività generali volte al loro conseguimento, attività che comunque saranno scelte ed adattate in base agli interessi e alle necessità dei vari gruppi classe. Discipline che fanno riferimento all'ASSE LINGUISTICO: Italiano; Lingue straniere; Storia dell'Arte e del Costume; Disegno; Disegno e Storia dell'Arte; Elaborazione Testi; Educazione Fisica.

Competenze chiave linguistiche

1. Competenza: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale	
Abilità/capacità necessarie per far acquisire le competenze	Conoscenze necessarie per lo sviluppo delle abilità e capacità
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale 	<ul style="list-style-type: none"> Principali strutture grammaticali della lingua italiana
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di base della funzioni della lingua
<ul style="list-style-type: none"> Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale 	<ul style="list-style-type: none"> Contesto, scopo e destinatario della comunicazione
<ul style="list-style-type: none"> Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
<ul style="list-style-type: none"> Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali 	<ul style="list-style-type: none"> Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere, consolidare e potenziare la comunicazione corporea ed il linguaggio mimico-gestuale 	<ul style="list-style-type: none"> Codice generale del linguaggio mimico-gestuale Codice del linguaggio mimico-gestuale derivante dalla tradizione territoriale
<ul style="list-style-type: none"> Comprensione ed utilizzo del linguaggio mimico-gestuale nei vari contesti e situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Contesto storico-sociale del destinatario e dell'emittente Scopo della comunicazione

2. Competenza: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	
Abilità/capacità necessarie per far acquisire le competenze	Conoscenze necessarie per lo sviluppo delle abilità e capacità
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi 	<ul style="list-style-type: none"> Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi Principali connettivi logici Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi
<ul style="list-style-type: none"> Applicare strategie diverse di lettura 	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche di lettura analitica e sintetica Tecniche di lettura espressiva Denotazione e connotazione
<ul style="list-style-type: none"> Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo 	<ul style="list-style-type: none"> Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario 	<ul style="list-style-type: none"> Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere

3. Competenza: Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni	
Abilità/capacità necessarie per far acquisire le competenze	Conoscenze necessarie per lo sviluppo delle abilità e capacità
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Uso dei dizionari
<ul style="list-style-type: none"> Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare in forma chiara le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.
<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	<ul style="list-style-type: none"> Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione

4. Competenza: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	
Abilità/capacità necessarie per far acquisire le competenze	Conoscenze necessarie per lo sviluppo delle abilità e capacità
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale 	<ul style="list-style-type: none"> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale 	<ul style="list-style-type: none"> Uso del dizionario bilingue
<ul style="list-style-type: none"> Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> Regole grammaticali fondamentali
<ul style="list-style-type: none"> Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale 	<ul style="list-style-type: none"> Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la Lingua
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale 	<ul style="list-style-type: none"> Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio 	<ul style="list-style-type: none"> Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 	<ul style="list-style-type: none"> Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
<ul style="list-style-type: none"> Esprimere oralmente in maniera adeguata e pertinente le conoscenze acquisite utilizzando le funzioni linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

5. Competenza: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	
Abilità/capacità necessarie per far acquisire le competenze	Conoscenze necessarie per lo sviluppo delle abilità e capacità
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e apprezzare le opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica)
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Principali forme di espressione artistica
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva 	<ul style="list-style-type: none"> Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo
<ul style="list-style-type: none"> Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video Uso essenziale della comunicazione telematica

Asse matematico

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati. La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

Discipline che fanno riferimento all'Asse Matematico: Matematica, Geometria, Fisica

Competenze chiave dell'asse matematico

1. Competenza : Utilizzare le Tecniche e le Procedure del Calcolo Aritmetico ed Algebrico	
Abilità/Capacità	Conoscenze necessarie per lo sviluppo delle abilità e capacità
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici 	<ul style="list-style-type: none"> Insiemi numerici (N,Z,Q,R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento);
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..). 	<ul style="list-style-type: none"> sistemi di numerazione (sistema decimale e binario); Insiemi numerici (N,Z,Q; rappresentazioni, operazioni, ordinamento).
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicare le proprietà; 	<ul style="list-style-type: none"> Insiemi numerici (N,Z,Q,R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento).
<ul style="list-style-type: none"> Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice; 	<ul style="list-style-type: none"> Insiemi numerici (N,Z,Q,R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento).

1. Competenza : Utilizzare le Tecniche e le Procedure del Calcolo Aritmetico ed Algebrico

Abilità/Capacità	Conoscenze necessarie per lo sviluppo delle abilità e capacità
<ul style="list-style-type: none">• Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici;	<ul style="list-style-type: none">• Monomi, polinomi e principali operazioni• Prodotti notevoli, scomposizione in fattori, frazioni algebriche, espressioni algebriche
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianza di rapporto per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale;	<ul style="list-style-type: none">• Insiemi numerici (N,Z,Q,R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento).
<ul style="list-style-type: none">• Risolvere equazioni di primo e secondo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati;	<ul style="list-style-type: none">• Equazioni e disequazioni di primo grado, equazioni di secondo grado
<ul style="list-style-type: none">• Risolvere sistemi di equazioni di primo grado e verificarne la correttezza dei risultati;	<ul style="list-style-type: none">• Equazioni e sistemi di primo grado.
<ul style="list-style-type: none">• Risolvere semplici espressioni con i radicali.	<ul style="list-style-type: none">• Radicali;• Radice n-esime (proprietà, operazioni, razionalizzazioni)

2. Competenza: Analizzare dati e interpretarli con rappresentazioni grafiche usando le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico

Abilità/Capacità	Conoscenze necessarie per lo sviluppo delle abilità e capacità
<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati, classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta	<ul style="list-style-type: none">• Significato di analisi e organizzazione di dati numerici (percentuali, media aritmetica, istogrammi e aerogrammi).
<ul style="list-style-type: none">• Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico e rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti	<ul style="list-style-type: none">• Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti

3. Competenza: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Abilità/Capacità	Conoscenze necessarie per lo sviluppo delle abilità e capacità
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i principali enti geometrici e descriverli con un linguaggio naturale;	<ul style="list-style-type: none">• Enti fondamentali della geometria euclidea (punto, retta, piano ed angolo);
<ul style="list-style-type: none">• Individuare le proprietà essenziali dalle figure geometriche e disegnarle con semplici tecniche grafiche e operative;	<ul style="list-style-type: none">• Il piano euclideo• Relazioni tra rette;• Triangoli e loro proprietà, congruenza dei triangoli;• Quadrilateri notevoli e loro proprietà;• Circonferenza e cerchio;• Misura di grandezze, perimetro e area dei triangoli e dei quadrilateri notevoli;• Teorema di Pitagora, 1° e 2° teorema di Euclide

3. Competenza: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni

Abilità/Capacità	Conoscenze necessarie per lo sviluppo delle abilità e capacità
<ul style="list-style-type: none">• Risolvere problemi di tipo geometrico e ripercorrerne le procedure di soluzione	

Asse scientifico-tecnologico

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale. Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale. Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo. L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche. L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche. Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale. E' molto importante fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera. Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate. Discipline che fanno riferimento all'Asse Scientifico-Tecnologico: Scienze della Terra; Scienze della Natura; Economia Aziendale; Economia Turistica; Laboratori di esercitazione Professionali.

Competenze chiave per l'asse scientifico/tecnologico

1. Competenza: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e	
Abilità/Capacità <ul style="list-style-type: none">• Saper tracciare il percorso di evoluzione delle discipline;• Essere in grado di comprendere e descrivere, con linguaggio appropriato, i problemi legati ai fenomeni chimici e fisici;• Discriminare le differenze tra fenomeni fisici e chimici;• Individuare le parole chiave che occorrono per cercare informazioni grafiche scientifiche;• Riconoscere eventi che possono essere indagati con metodo scientifico e grafico;• Utilizzare la terminologia scientifica;• Fa ricerche mirate su internet utilizzando parole chiave;• Percepisce l'importanza dei modelli applicati alle teorie	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Tipi (ad esempio, ipotesi, teoria, modello ,legge);• Regole (ad esempio, devono essere coerenti da un punto di vista logico, fondate sui dati, collegate alle conoscenze pregresse e attuali);• Struttura della materia (ad esempio, modello particellare, legami);• Proprietà della materia (ad esempio, cambiamenti di stato, conduttività termica ed elettrica);

1. Competenza: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e

<p>scientifiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i differenti andamenti energetici delle trasformazioni chimiche; • Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software. • Applicare conoscenze grafiche e scientifiche in una data situazione; • Descrivere ed interpretare scientificamente fenomeni e predire cambiamenti; • Individuare descrizioni, spiegazione e previsioni appropriate; • Confrontare dati ed informazioni ed identificare ipotesi verificabili; • Cercare la soluzione più idonea ai problemi utilizzando le conoscenze in possesso analizzando dati raccolti in laboratorio; • Osservare e descrivere un fenomeno misurando e raccogliendo dati; • Analizzare dati raccolti in situazioni di osservazione o monitoraggio; • Individuare relazioni tra i dati raccolti e semplici formalizzazioni note. • Conoscere le attrezzature del laboratorio della scuola, le norme di sicurezza per il loro uso e le principali procedure per le attività sperimentali; • Essere capace di costruire un modello e utilizzarlo consapevolmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti chimici della materia (ad esempio, reazioni, trasferimento di energia, acidi e basi); • Moti e forze (ad esempio, velocità, attrito); • Energia e sua trasformazione (ad esempio, conservazione, degradazione, reazioni chimiche); • Interazioni fra energia e materia (ad esempio, onde luminose e onde radio, onde sonore e onde sismiche); • Modi in cui si formano (ad esempio, rappresentazione dei dati, ruolo delle conoscenze esistenti e di nuovi elementi di prova, creatività e immaginazione, logica); • Risultati (ad esempio, dar vita a nuove conoscenze, nuovi metodi, nuove tecnologie; portare a nuove domande e nuove indagini).
--	--

2. Competenza: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale dei sistemi degli esseri viventi della terra e dell'universo

Abilità/Capacità	Conoscenze necessarie per lo sviluppo delle abilità e capacità
<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi, manuali o media o multimediali; • Individuare possibili interpretazioni dei dati in base a modelli; • Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e schemi logici; • Saper utilizzare un metodo ipotetico-deduttivo per risolvere situazioni problematiche che richiedono; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cellule (ad esempio, struttura e funzione, DNA, piante e animali); • Biologia umana (ad esempio, salute, alimentazione, sottosistemi [digestione, respirazione, circolazione, escrezione e loro relazioni], malattie, riproduzione); • Popolazioni (ad esempio, specie, evoluzione, biodiversità, variazioni genetiche);

<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale; • Organizzare un discorso o elaborare uno scritto dimostrando di saper utilizzare correttamente il linguaggio specifico e di saper effettuare collegamenti con parti diverse dello stesso programma o con programmi di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemi (ad esempio, catene alimentari, flussi di materia e di energia); • Biosfera (ad esempio, servizi degli ecosistemi, sostenibilità). • Struttura del sistema Terra (ad esempio, litosfera, atmosfera, idrosfera); • Energia nel sistema Terra (ad esempio, fonti energetiche, clima globale); • Cambiamenti nel sistema Terra (ad esempio, tettonica a placche, cicli geochimici, forze costruttive e distruttive); • Storia della Terra (ad esempio, fossili, origine ed
---	---

3. Competenza: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti ai sistemi tecnologici e progettuali

Abilità/Capacità	Conoscenze necessarie per lo sviluppo
<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare descrivere e rappresentare i sistemi dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali, e ai mutamenti delle condizioni di vita; • saper utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento; • saper applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; • Saper intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo di produzione e di servizio, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di elaborazione e sviluppo, documentazione e controllo, nel rispetto dei livelli di qualità richiesti; Svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo; • Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi, assicurando i livelli di qualità richiesti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo della tecnologia fondata sulla scienza (ad esempio, risolvere problemi, aiutare gli esseri umani a soddisfare bisogni e aspirazioni, pianificare e condurre ricerche); • Rapporti fra scienza, disegno e tecnologia (ad esempio, le tecnologie contribuiscono al progresso della scienza e dell'arte); • Concetti (ad esempio, ottimizzazione, scelte di compromesso, costi, benefici, rischi); • Principi importanti (ad esempio, criteri, vincoli, innovazione, invenzione, problem solving); • Tipi di dati (ad esempio, quantitativi [misure], qualitativi [osservazioni]);

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale; • Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione; • Conoscere le differenti fonti energetiche e la loro influenza sull'ambiente e sulle società umane; • Conoscere le attrezzature del laboratorio della scuola, le norme di sicurezza per il loro uso e le principali procedure per le attività sperimentali; • Riflettere sulle implicazioni sociali degli sviluppi della scienza e della tecnologia; • Classificare, elaborare ed interpretare tabelle e grafici; • Progettare esperimenti di verifica interpretando il dato e riconoscendo la legge che spiega il fenomeno; • Usare conoscenze e abilità grafico/scientifiche per elaborare dati teorici o sperimentali; • Saper riprodurre un'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Misure (ad esempio, incertezza intrinseca, riproducibilità, variazione, accuratezza dei risultati/precisione di strumenti e procedure); • Esperimenti (ad esempio, domande differenti sono alla base di differenti indagini scientifiche, progettazione di una ricerca).
--	---

Asse storico-sociale

In considerazione della normativa sull'elevamento dell'obbligo scolastico che mette in relazione la Scuola Secondaria di I e II grado, valorizza la trasversalità dell'educazione alla cittadinanza, la didattica laboratoriale, l'apprendimento cooperativo e il problem solving, le finalità da raggiungere riguardano l'acquisizione della consapevolezza da parte degli studenti di essere inseriti in un sistema di regole fondate sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri.

L'insegnamento ha, quindi, carattere formativo per la persona e deve promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta.

Risulta, pertanto, indispensabile fornire ai discenti gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro e delle possibilità di mobilità nel mondo del lavoro.

Discipline che fanno riferimento all'Asse Storico- sociale: Storia; Religione; Scienze umane; Diritto ed Economia.

Competenze chiave per l'asse storico-sociale

1. Competenza: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici, in dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali		
COMPETENZE	ABILITÀ – CAPACITÀ	CONOSCENZE
Riconoscere le ragioni storico – sociali che portano alla nascita dello Stato democratico	Colloca i più importanti avvenimenti storico-costituzionali rispetto alle coordinate spazio - tempo	L'evoluzione storica, sociale e culturale dei profili costituzionali dello Stato Italiano
Individuare le motivazioni economiche e politiche che hanno determinato la nascita dell'Unione Europea	Comprende le modificazioni degli ordinamenti nazionali in relazione alla rinuncia a parte della loro sovranità	Le principali tappe del processo di integrazione europea
Saper individuare i vantaggi della convivenza pacifica tra gli Stati	Individua i principali strumenti di pressione sui membri della comunità internazionale	Le fasi della istituzione di organismi internazionali finalizzati al mantenimento della pace e della sicurezza internazionale
Saper accettare le diversità nel rispetto della libertà e della dignità dell'uomo	Legge e interpreta stili di vita o civiltà in diverse aree del mondo	Le principali differenze tra sistemi di valori di gruppi etnici o religiosi
E' in grado di cogliere la posizione della Chiesa nella cura di interessi pubblici	Individua i soggetti fruitori della religione attraverso gli enti locali	Gli organismi religiosi internazionali
Saper riconoscere le aree tematiche dell'etica e acquisire familiarità con la funzione delle norme del codice ecclesiastico	Conduce relazioni interpersonali e assume responsabilità legate al proprio ruolo sociale e cristiano	I concetti etici – teologici nella storia della Chiesa
Essere in grado di realizzare il progetto moda attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali comprese in ambito nazionale, regionale e provinciale	Proporciona correttamente l'abito, lo correda di note sartoriali esaurienti ed appropriate ai fini della realizzabilità	Il cambiamento nel corso del tempo di un figurino di moda essenziale e graficamente chiaro

1. Competenza: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici, in dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

COMPETENZE	ABILITÀ – CAPACITÀ	CONOSCENZE
Saper riconoscere le ragioni storico sociali che conducono alla creazione di uno stile innovatore nell'ambito del settore moda	Colloca i più importanti avvenimenti storico culturali nell'ambito della ricerca di linee della moda adattate alle moderne esigenze	L'evoluzione sociale e culturale dei profili stilistici dell'abbigliamento nell'ambito della società civile italiana

2. Competenza: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

COMPETENZE	ABILITÀ – CAPACITÀ	CONOSCENZE
Essere in grado di riconoscere nella vita sociale le regole di condotta obbligatorie	Distingue e comprende le norme giuridiche e sociali partendo dalla propria esperienza e dal contesto scolastico	Le caratteristiche delle norme giuridiche
Saper collocare le fonti nel sistema gerarchico	Classifica le fonti del diritto	La pluralità ed eterogeneità delle fonti del diritto
Utilizzare i propri beni nel rispetto dell'altrui proprietà e dell'ambiente	Distingue la persona fisica dalla persona giuridica, le cose e i beni nel mondo circostante dai beni giuridici	I soggetti e l'oggetto del diritto
Collocare comunità organizzate nelle diverse forme di Stato e di Governo	Identifica i diversi modelli di organizzazione statale	Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi
Cogliere il ruolo della famiglia, della società e dello Stato per la formazione della persona umana	Identifica il patto fondamentale di convivenza pacifica e democratica tra persona, famiglia, confessioni religiose e Stato sovrano	La struttura e i principi di super legalità della Costituzione Repubblicana
Essere in grado di individuare la sovranità dello Stato attraverso l'esercizio dei poteri fondamentali	Individua le relazioni e le attribuzioni degli organi costituzionali	Gli organi dello Stato e le principali funzioni
Cogliere il ruolo della Pubblica Amministrazione nella cura degli interessi pubblici	Individua le competenze e i servizi essenziali erogati dagli enti pubblici territoriali	Il decentramento organico e amministrativo dello Stato
Essere in grado di distinguere gli interessi della comunità internazionale da quelli dei singoli Stati	Coglie le funzioni della cooperazione internazionale a vantaggio degli individui e della collettività	Gli organismi internazionali
Analizzare esempi concreti dal punto di vista morale ed etico e mettere in discussione in modo critico le proprie posizioni	Si rapporta con fiducia, onestà e responsabilità con se stesso, con i coetanei e con la comunità in genere	Concetti etici e teologici e deontologici

2. Competenza: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

COMPETENZE	ABILITÀ – CAPACITÀ	CONOSCENZE
Individuare l'importanza del riconoscimento dei diritti della persona nel corso della storia	Identifica i diversi modelli di organizzazione sociale e le principali relazioni tra famiglia-società-Stato delle prime civiltà	La lotta per la conquista dei diritti dalle civiltà mesopotamiche al Medio Evo
Individuare le ragioni politiche e sociali che hanno indotto gli stranieri nella richiesta del loro inserimento nella comunità europea	Comprende gli ordinamenti religiosi degli Stati europei per favorire l'inserimento degli stranieri nelle varie comunità	Le principali tappe del processo etico e religioso per lo sviluppo dell'integrazione in ambito europea
Essere in grado di accettare le diversità religiose nel rispetto	Legge e interpreta stili di vita o civiltà religiose in diverse aree	Le principali differenze tra i sistemi di valori di gruppi

3. Competenza: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE	ABILITÀ– CAPACITÀ	CONOSCENZE
Essere in grado di comprendere la complessità del fenomeno economico	Riconosce la domanda e l'offerta del lavoro e coglie le opportunità lavorative nell'ambito del proprio territorio	Principi che governano il sistema economico, il funzionamento del mercato in generale e del mercato del lavoro in particolare
Saper cogliere l'importanza del collegamento scuola - lavoro	Individua i principali settori in cui operano le imprese del territorio	I principali soggetti del sistema economico nell'ambito del proprio territorio
Essere in grado di cogliere la complessità del fenomeno economico riguardo l'extracomunitario	Riconosce la diversità dello straniero in ambito lavorativo	Regole che disciplinano l'extracomunitario nel sistema economico e nel funzionamento del mercato del lavoro
Saper individuare la complessità del fenomeno economico e progettare l'abbigliamento, a livello grafico, con richiami storico – culturali propri del territorio	Riconosce la domanda e l'offerta di lavoro i coglie le opportunità lavorative nell'ambito della moda nel territorio di appartenenza	Le regole che disciplinano il settore moda applicandole opportunamente attraverso la grafica progettuale per il funzionamento all'interno del mercato del lavoro
Saper cogliere l'importanza del collegamento scuola - lavoro	Individua i principali settori della moda in cui operano le imprese del territorio	I principali soggetti del sistema economico del settore moda, nell'ambito del proprio territorio

4. Competenza: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

COMPETENZE	ABILITÀ – CAPACITÀ	CONOSCENZE
Cogliere il ruolo della famiglia, della società e dello Stato per formare l'idea creativa dell'abbigliamento nel rispetto attitudinale della persona umana	Identifica il progetto dell'abito di un periodo storico nel contesto individuale, familiare e sociale del territorio in questione	La struttura dell'abito, nel corso del progetto grafico, con caratteri e principi della ricerca nel contesto territoriale di propria appartenenza
Collocare abiti secondo forme e organizzazioni funzionali alle identificazioni culturali dei diversi paesi	Identifica i diversi modelli dell'abbigliamento secondo l'organizzazione di settore	L'abito e i suoi elementi strutturali, secondo le conoscenze laboratoriali

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Standard minimi formativi nazionali delle competenze di base del terzo e quarto anno della Istruzione e Formazione Professionale

La definizione di standard minimi formativi nazionali delle competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, storico sociali ed economiche sono previste dall'articolo 18, comma 2 del D.lgs. 226/2005 e sostituiscono le competenze base di cui all'Accordo Stato Regioni 15 gennaio 2004, secondo quanto previsto nel Bollettino Ufficiale della Puglia –n. 41 del 25-03-2014.

COMPETENZA LINGUISTICA			
PROFILO GENERALE			
La competenza linguistica esprime una concezione unitaria della comunicazione, che comprende la scrittura/redazione di testi, la lettura/comprendimento/fruizione e dimensione relazionale intersoggettiva. La comunicazione è concepita " in situazione", con specifico riguardo al contesto professionale. Le acquisizioni strumentali costitutive della competenza (abilità e conoscenze) comprendono anche la padronanza degli strumenti informatici e le tipologie testuali quali quella multimediale, in rapporto al nuovo contesto digitale.			
COMPETENZA 3° anno		COMPETENZA 4° anno	
Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita		Gestire la comunicazione in lingua italiana, scegliendo forme e codici adeguati ai diversi contesti personali, professionali e di vita	
ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
-Comprendere testi di diversa tipologia e complessità -Applicare tecniche di redazione di testi di diversa tipologia e complessità -Esporre informazioni e argomentazioni in	-Strumenti e codici della comunicazione e loro connessione in contesti formali, organizzativi e professionali -Grammatica, semantica e sintassi della lingua italiana -Tipologie testuali e	-Identificare specifiche strategie di lettura e redazione in rapporto allo scopo e alla tipologia di testo -Scegliere modalità di interazione comunicativa e di argomentazione in	-Caratteristiche e convenzioni dei principali linguaggi specialistici: commerciale, giuridico, amministrativo, tecnico -Tecniche di comunicazione interpersonale e di

diverse situazioni comunicative -Applicare modalità di interazione comunicativa -Utilizzare strumenti tecnologici e informatici per gestire la comunicazione	relative modalità di analisi e consultazione -Strumenti informatici per produzione testi, ricerca informazioni e comunicazioni multimediali -Linguaggi tecnici propri di settore	situazioni colloquiali e tecnico-formali -Promuovere il lavoro di gruppo e le relazioni con gli interlocutori di settore	negoziazione
--	--	---	--------------

1 COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

PROFILO GENERALE

La competenza matematica, scientifico-tecnologica rappresenta la declinazione della relativa competenza chiave europea e si esprime .come capacità di spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare e risolvere in situazioni quotidiane le problematiche, traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati attraverso:

- **"L'Applicazione di metodi adeguati di osservazione, di indagine e di procedure sperimentali propri delle scienze"**
- **La capacità di utilizzare linguaggi matematici e modelli formalizzati per definire e risolvere problemi reali**
- **La capacità di comunicare le proprie osservazioni, i procedimenti seguiti e i ragionamenti che giustificano determinate conclusioni rispetto alle problematiche scientifiche specifiche dei processi del proprio settore professionale**
- **Tale competenza include la capacità di utilizzare strumenti e macchine, nonché dati ed essenziali metodi scientifici, per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di elementi probanti e di evidenze; è il presupposto per lo sviluppo di una professionalità agita in modo efficace e consapevole e di un atteggiamento culturale orientato all'approccio scientifico.**

COMPETENZA 3° anno

Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto quotidiano e professionale

COMPETENZA 4° anno

Rappresentare processi e risolvere situazioni problematiche del settore professionale in base a modelli e procedure matematico-scientifiche

ABILITA'

-Applicare tecniche e procedure di calcolo per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto
-Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico
-Utilizzare strumenti e metodi di analisi quantitativa e qualitativa

CONOSCENZE

-Caratteristiche del linguaggio matematico: regole e sintassi
-Fasi e tecniche risolutive di un problema
-Complementi di matematica di settore
-Elementi di calcolo professionale
-Elementi base di metodologia della ricerca scientifica e di metodo sperimentale

ABILITA'

Identificare nei processi e nelle attività proprie del settore professionale strategie matematiche e leggi scientifiche
-Contestualizzare, in riferimento alle competenze tecnico-professionali, i processi di astrazione, simbolizzazione, generalizzazione
-Elaborare rapporti documentali

CONOSCENZE

-Principali strategie matematiche e modelli scientifici connessi ai processi/servizi degli specifici contesti professionali
-Applicazioni, strumenti, tecniche e linguaggi per l'elaborazione, la rappresentazione e la comunicazione di dati, procedure e risultati

<p>per indagare i fenomeni appartenenti ai processi di settore</p> <p>-Rilevare, elaborare e rappresentare dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore</p> <p>-Utilizzare linguaggi tecnici e logico-matematici specifici</p>	<p>applicabili al settore professionale</p> <p>-Elementi e modelli di base relativi ai saperi scientifici richiesti dal settore professionale</p> <p>-Applicazioni, strumenti e tecniche per l'elaborazione e la rappresentazione di dati</p>	<p>-Utilizzare linguaggi tecnici e logico-matematici specifici</p>	
--	---	--	--

COMPETENZA STORICO, SOCIO-ECONOMICA

PROFILO GENERALE

La competenza storico, socio-economica rafforza la dotazione di strumenti che consentono di partecipare in modo responsabile, efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Tra questi:

- **La capacità di cogliere l'origine e le peculiarità delle forme sociali, economiche e giuridiche che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nell'evoluzione dei processi e dei sistemi economico-produttivi;**
- **La comprensione dei codici di comportamento accettati in diversi ambiti dello spazio sociale, in particolare in quello lavorativo;**
- **La padronanza dei concetti di base riguardanti i gruppi e le organizzazioni sociali, in particolare il contesto aziendale e le comunità professionali;**
- **Atteggiamenti fondati sulla partecipazione, collaborazione, assertività e integrità;**
- **La capacità di tradurre le idee in azione attraverso una maggiore conoscenza e consapevolezza del contesto nel quale si è chiamati a operare, per cogliere le opportunità di apprendimento personali e professionali**

COMPETENZA 3° anno

Identificare la cultura distintiva di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri

COMPETENZA 4° anno

Riconoscere la comunità professionale locale e allargata di riferimento quale ambito per lo sviluppo di relazioni funzionali al soddisfacimento dei bisogni personali e delle organizzazioni produttive

ABILITA'

CONOSCENZE

individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, gli eventi e i fenomeni principali nell'evoluzione dei processi di settore e del sistema socio-economico di appartenenza

identificare tipologie e modelli organizzativi del contesto aziendale di settore

identificare le caratteristiche essenziali di un rapporto di lavoro

-Elementi di storia del settore professionale

-Il sistema socio-economico del territorio di appartenenza: evoluzione, specificità, interdipendenze

-Il sistema azienda: struttura elementare, tipologie di aziende del settore e caratteristiche del loro funzionamento

-Elementi fondamentali di legislazione e di contrattualistica del lavoro

ABILITA'

-Identificare le strutture, le modalità di partecipazione e di esercizio dei diritti e dei doveri nell'ambito della comunità professionale, locale ed allargata

-Cogliere le informazioni relative alla sfera professionale in diverse tipologie di fonti

-Esprimere modalità di partecipazione democratica in contesti professionali

CONOSCENZE

-Strutture associative e di servizio del territorio rilevanti per il settore di appartenenza

-Comunità professionali e di pratica di riferimento

-Caratteristiche e convenzioni dei principali linguaggi specialistici: commerciale, giuridico, amministrativo, tecnico

-Processi decisionali, forme e metodi di partecipazione

<p>e il sistema di regole che disciplina i diritti e i doveri delle parti Cogliere la specifica identità e deontologia professionale dell'ambito e del ruolo lavorativo di riferimento Riconoscere le modalità e le opportunità attraverso cui l'intrapresa diventa impresa</p>	<p>-Etica del lavoro e deontologia professionale di settore -Strumenti di sostegno all'avvio di attività autonome/imprenditoriali di settore</p>	<p>direttamente esperiti</p>	<p>democratica nei diversi campi della sfera professionale</p>
---	--	------------------------------	--

DEFINIZIONE DEL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE I.P.S.I.A. - I.T.E.

In riferimento all'allegato A del DPR 15 marzo 2010, a conclusione dei percorsi degli Istituti Tecnici e Professionali, gli studenti sono in grado di:

Area generale

Asse dei linguaggi

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- Riconoscere le linee essenziali della storia, della letteratura, della cultura e gli autori fondamentali;
- Riconoscere la rilevanza dei beni ambientali e della loro fruizione e valorizzazione;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire secondo le esigenze comunicative;
- Comprendere ed utilizzare gli strumenti di comunicazioni visiva e multimediale;
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, relazionali dell'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo efficace per il benessere proprio e collettivo.

Asse matematico

- Utilizzare i linguaggi e i metodi propri della matematica per la comprensione delle discipline scientifiche e per operare nel campo delle scienze applicate.

Asse scientifico-tecnologico

- Utilizzare gli strumenti per investigare ed interpretare i fenomeni sperimentali;
- Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare gli strumenti con attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare, nella ricerca applicata, procedure e tecniche per risolvere situazioni.

Asse storico-sociale

- Essere consapevole del valore della propria partecipazione attiva alla vita civile e culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza fra fenomeni giuridici, economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico,
- le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le
- trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una
- prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di
- assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con un atteggiamento responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi.

DEFINIZIONE DEL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELL'I.P.S.I.A.

In riferimento all'allegato 1 del D.M. 24 maggio 2018, n. 92, a conclusione dei percorsi degli Istituti Professionali, gli studenti sono in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

DEFINIZIONE DEL PROFILO FORMATIVO D'USCITA DEL LICEO

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2, comma 2 del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei").

L'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei afferma che la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree:

1. metodologica

2. logico-argomentativa

3. linguistica e comunicativa

4. storico-umanistica

5. scientifica, matematica e tecnologica

In particolare, gli studenti del nostro Liceo a conclusione del percorso dovranno:

AREA METODOLOGICA

- aver acquisito un metodo di studio efficace e flessibile
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- applicare le competenze chiave di cittadinanza acquisite nel corso del quinquennio

AREA LOGICO-ARGUMENTATIVA

- saper sostenere una propria tesi con rigore logico, identificare i problemi e individuare possibili soluzioni
- aver sviluppato il giudizio critico, l'attitudine alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi

AREA LINGUISTICO E COMUNICATIVA

- saper comunicare, usando il linguaggio verbale e non verbale, nel rispetto di sé, degli altri, degli scopi e del contesto
- avere le competenze testuali di comprensione e produzione sia orale che scritta a seconda dei diversi contesti e scopi
- saper cogliere le relazioni tra la lingua italiana e le lingue moderne e antiche

- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione

AREA STORICO UMANISTICA

- conoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea (nei loro aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici, religiosi) e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- saper collocare nella dimensione spazio-temporale i principali eventi della storia dell'Europa e dell'Italia nel quadro internazionale;
- avere consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano e della necessità di tutelarlo e conservarlo
- far uso dei metodi, concetti e strumenti della geografia per analizzare gli avvenimenti storici e contemporanei
- sapere fruire delle espressioni creative delle arti e dei nuovi linguaggi (musica, arti visive, spettacolo)

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- saper comprendere il linguaggio formale della matematica utilizzando le procedure del pensiero matematico;
- conoscere i contenuti fondamentali delle teorie;
- aver acquisito in modo consapevole i contenuti, i metodi e le procedure fondamentali delle scienze fisiche e naturali;
- saper usare criticamente gli strumenti informatici e telematici.