



Ai Docenti
Al Personale ATA
Agli Alunni e ai Genitori

LORO SEDI
ALBO

OGGETTO: Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) - a.s. 2020-2021.

Si comunica che gli Organi Collegiali dell'Istituto hanno approvato il seguente Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata che costituisce allegato del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto:

1

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Premessa

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche dell'a.s. 2020/21, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo *lockdown*, o nei casi che si dovessero rendere necessari per impossibilità di seguire le lezioni in presenza, secondo le modalità legate alla specificità del nostro Istituto scolastico assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

L'analisi del fabbisogno

L'Istituto ha avviato con Circolare prot. n. 4141 del 10/09/2020 una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

Il Consiglio di Istituto nella seduta del 28/04/2020 ha deliberato il seguente Regolamento per l'accesso al comodato d'uso gratuito dei dispositivi elettronici acquistati dalla scuola contemplando priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personale:

Regolamento per l'accesso al comodato d'uso gratuito dei dispositivi elettronici acquistati dalla scuola

1. I dispositivi elettronici acquistati dalla scuola potranno essere distribuiti in comodato d'uso gratuito agli alunni iscritti nel corrente anno scolastico alle classi dell'Istituto di istruzione Secondaria Superiore *De Rogatis-Fioritto*.
2. Qualora le richieste degli studenti superino il numero dei dispositivi a disposizione, si procederà all'assegnazione degli stessi valutando le domande sulla base di una graduatoria elaborata secondo i seguenti criteri:

Criterio	Punteggio
Reddito ISEE da € 0,00 a € 5.000,00	20
Reddito ISEE da € 5.000,01 a € 8.000,00	10
Reddito ISEE da € 8.000,01 a € 10.000,00	5



Criterio	Punteggio
Reddito ISEE da € 10.000,01 a € 15.000,00	3
Alunni diversamente abili (certificazione L. 104)	20
Alunni DSA/BES	15
Alunni frequentanti la classe quinta	10
Famiglie con più figli in età scolare:	
2 figli	2
3 figli	4
4 o più figli	6

3. Può essere presentata una sola richiesta per nucleo familiare, pertanto chi ha due o più figli potrà ricevere soltanto un Tablet con eventuale connessione in comodato d'uso, tranne che la disponibilità dei dispositivi ne consenta l'attribuzione ai diversi figli del nucleo familiare.
4. A parità di punteggio si darà priorità, in ordine, a:
 - a) Alunni diversamente abili o con DSA/BES
 - b) Alunni iscritti alla classe quinta
 - c) Sorteggio
5. Per riservatezza la graduatoria non verrà pubblicata; le famiglie degli alunni aventi diritto verranno contattate dalla scuola, al fine di fissare le modalità per il ritiro del Tablet, nel pieno rispetto delle norme di sicurezza per la prevenzione da COVID-19.
6. La scuola accetterà l'autocertificazione prodotta dalla famiglia dello studente o dall'alunno maggiorenne, riservandosi la possibilità di delegare l'organo finanziario al controllo e alla verifica in caso di sussistenza di ragionevoli dubbi sulla veridicità del suo contenuto, così come previsto dalla normativa.
7. La concessione in comodato d'uso gratuito del Tablet e della scheda di connessione è temporanea e l'uso di entrambi è finalizzato ai soli scopi didattici. Il Tablet e la scheda di connessione devono essere obbligatoriamente restituiti al termine delle attività didattiche e cioè entro il 10 giugno 2020 (*ora 2021*) e per i soli alunni di quinta classe entro e non oltre il 30 giugno 2020 (*ora 2021*).
8. La famiglia dello studente o lo studente maggiorenne dovrà sottoscrivere l'impegno a custodire i Tablet e la scheda di connessione con diligenza, senza prestarli ad altri o deteriorarli in alcun modo. Non sono ammessi utilizzi diversi dalla didattica a distanza.
9. La famiglia dello studente o lo studente maggiorenne dovrà sottoscrivere l'impegno a rimborsare i danni eventualmente arrecati ai Tablet e alla scheda di connessione.
10. Alla riconsegna del Tablet e della scheda di connessione, gli assistenti tecnici AR02, verificheranno le condizioni dei dispositivi consegnati e relazioneranno al DSGA.
11. Eventuali danni riscontrati saranno addebitati alla Famiglia.
12. Se non avverrà la restituzione nei tempi stabiliti l'Istituto, ai sensi del C.C. art. 1803 e successivi, sarà addebitata alla Famiglia dello Studente (a titolo di risarcimento) una quota pari al 100% del prezzo sostenuto dall'Istituto al momento dell'acquisto.
13. Il mancato rispetto degli obblighi di pagamento, di cui al presente regolamento, comporterà l'applicazione delle disposizioni di legge a tutela del patrimonio degli Enti pubblici.
14. Il presente Regolamento estende la sua validità anche nell'a.s. 2020/21 qualora si ripresenti la necessità di ricorrere alla didattica a distanza anche nel prossimo anno scolastico. Il Consiglio di Istituto si riserva in ogni caso la possibilità di modificare il presente Regolamento per apportarvi dei miglioramenti.

Obiettivi da perseguire

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore *De Rogatis-Fioritto*, a causa della incapacienza di alcune aule, conseguentemente alle misure di distanziamento previste dalle disposizioni per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, ha scelto di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza, accogliendo nei locali della scuola, adibiti e attrezzati di dispositivi e connessione, gli studenti che a turno si alterneranno per seguire in modalità sincrona le attività e le lezioni svolte in classe dai docenti.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza nel periodo marzo-giugno 2020, secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nelle sedute del 28/07/2020 e del 16/09/2020, col presente Piano vengono fissati **criteri e modalità** per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico



condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

Si ipotizzano i seguenti scenari:

1° scenario – Turnazione tra alunni in presenza e alunni a casa

La progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) dedicata agli studenti delle classi non sufficientemente capienti, non richiede una rimodulazione di obiettivi perché gli studenti a turno seguiranno le lezioni che vengono svolte in classe dai docenti; garantendo in ogni caso la presenza fisica in classe degli studenti con disabilità o con DSA. In conseguenza della turnazione potranno effettuare le verifiche in presenza e/o da casa in collegamento sincrono secondo quanto stabilito dal singolo docente.

La turnazione di un gruppo di studenti verrà effettuata ogni due giorni.

Ogni classe è dotata di computer, attrezzato di videocamera e microfono; pertanto la modalità delle lezioni on line potrà essere seguita da casa anche dagli studenti cosiddetti fragili, ossia da quegli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute. Per questi ultimi, in accordo con la famiglia, si potrà prevedere anche l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

2° scenario – Tutti gli studenti di una classe seguono le lezioni dalla propria abitazione

Nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, o negli altri casi in cui ne ricorra la necessità, bisognerà rimodulare gli obiettivi didattici come segue: spetta ai **consigli di classe** individuare i **contenuti essenziali** delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti **obiettivi**:

-)] favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
-)] garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
-)] privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
-)] contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
-)] favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
-)] privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;

3



- J valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- J mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Gli strumenti

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore *De Rogatis-Fioritto* già nel periodo marzo-giugno 2020 ha scelto di utilizzare *Axios-Collabora* quale piattaforma per la Didattica a distanza, la stessa che da quest'anno verrà utilizzata per il Registro elettronico. A questa si aggiunge la possibilità di utilizzare anche la piattaforma *GSuite* con tutti i suoi strumenti digitali.

4

Pertanto gli strumenti digitali in uso nell'Istituto per la DDI sono:

- J il sito web dell'Istituto
- J il registro elettronico *Axios*
- J la piattaforma *Axios-Collabora* con la possibilità di svolgere le lezioni in video conferenza
- J la piattaforma *G Suite*: progressivamente a tutto il personale e a tutti gli studenti sarà rilasciato un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google;
- J video lezioni sincrone con docenti
- J attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- J attività interdisciplinari
- J attività previste da progetti
- J attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

Orario delle lezioni

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, o nei casi in cui ne ricorra la necessità, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e n. 20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone (n. 20 settimanali) dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività e la successiva.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere **senza l'ausilio di dispositivi**; è pertanto necessario che il restante monte ore settimanale consista in attività offline, in studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, costruzione di progetti, realizzazione di esperienze scientifica su scheda laboratoriale etc.



Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate sul Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti, in particolare si richiede:

-) il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo; evitare interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori
-) rispetto delle prescrizioni di cui agli artt. 3 e segg. del Decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62
-) *puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, con la risposta all'appello effettuato all'inizio di ogni ora di lezione dal docente, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
-) *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
-) *tenere possibilmente accesa la webcam* durante le lezioni, ed *accenderla di sicuro durante le verifiche orali*: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. È importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
-) *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.).

5

Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tale scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

-) didattica breve
-) apprendimento cooperativo
-) *Flipped Classroom*
-) Debate
-) richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
-) richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.



Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate (test, verifiche orali, relazioni, ricerche, produzioni grafiche, presentazioni digitali, ecc.)

Valutazione

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Come valutare in eventuali situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di *lockdown*, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”, le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando gli strumenti digitali che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Pertanto anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti potrà essere utilizzata:

-)] l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
-)] la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
-)] la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommativa svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG).



Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una **dimensione formativa**, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una **dimensione sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

Le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono sostituite, nel caso di perdurante *lockdown*, o nei casi in cui se ne ravveda la necessità, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente ogni difficoltà e ha partecipato sempre in modo attivo e propositivo al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI e la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI e la partecipazione al dialogo educativo è stata discreta.
6	Lo studente dimostra di aver raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI e la partecipazione al dialogo educativo è stata adeguata.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. La partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. La partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.

7



VOTO	DESCRITTORI
1-3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi, la padronanza dei contenuti è gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

In questo contesto, per poter formulare un giudizio, il numero congruo delle verifiche previsto dal Piano dell'Offerta Formativa subisce le seguenti riduzioni:

-) laddove le discipline prevedevano n. 2 verifiche scritte, esse vengono ridotte a n. 1 prova scritta
-) laddove le discipline il cui insegnamento viene impartito per n. 1 e/o n. 2 ore settimanali, il numero congruo delle verifiche orali viene ridotto a n. 2 per quadrimestre.

Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi **PCTO** non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

La funzione strumentale che si occupa delle problematiche legate alla disabilità attiva e mantiene la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

In caso di necessità potranno essere attivati percorsi di istruzione domiciliare.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

Protezione dati personali

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni, nonché delle garanzie offerte



per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

Dialogo e comunicazione

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore *De Rogatis-Fioritto* mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di *lockdown*. I Docenti possono essere contattati dalle famiglie tramite comunicazione sulla piattaforma del Registro elettronico. La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo fgis007003@istruzione.it

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, questi sono possibili in videoconferenza su richiesta dei genitori tramite la medesima piattaforma del Registro elettronico con almeno tre giorni di anticipo (cui seguirà eventuale conferma da parte del docente) e nel numero di non più di n. 4 colloqui nell'ora settimanale messa a disposizione dai docenti.

9

Ruoli di Coordinamento

- J Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- J L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.
- J I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- J I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

Formazione e supporto digitale

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore *De Rogatis-Fioritto* si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

Altrettanto importante è allo stesso tempo la formazione volta a far acquisire anche agli studenti le necessarie e indispensabili competenze digitali.

Per chiunque, nel corso dell'anno scolastico, abbia bisogno di informazioni e aiuto sull'uso della piattaforma Axios-Collabora e G Suite e le relative applicazioni, è attivo un costante supporto da parte dell'Animatore Digitale e del Team dell'Istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Francesco DONATACCIO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, del decreto Legislativo n. 39/1993

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DE ROGATIS-FIORITTO
C.F. 84006090710 C.M. FGIS007003

AOO - SEGRETERIA

Prot. 0004254/U del 19/09/2020 23:18:57 IV.10 - CIRCOLARI ALUNNI E GENITORI

